



Informatieboekje
Groep 1 en 2

Inhoud

Inleiding 3

Groepsindeling 4

Methodes 5

Ondersteuningsmiddelen 11

Dagprogramma 13

Praktische zaken 19

Het belang van lezen 22

Inleiding

In dit informatieboekje kunt u lezen wat er allemaal gebeurt in de kleutergroepen. Zo leest u over de keuze voor de indeling van de heterogene kleutergroepen en over de methodes die wij gebruiken voor reken- en taalontwikkeling, bewegingsonderwijs en de sociaal en emotionele ontwikkeling van uw kind.

De ontwikkeling van uw kind leggen we vast in het leerlingvolgsysteem.

De activiteiten van ons dagprogramma worden toegelicht vanaf bladzijde 13. Tenslotte treft u op bladzijde 19 praktische informatie aan over veel gestelde vragen.



Groepsindeling

We hebben op onze school gekozen voor heterogene kleutergroepen, d.w.z. dat de 4-, 5- en 6- jarigen bij elkaar in één groep zitten.

Deze groepssamenstelling heeft een aantal voordelen:

- Het helpt de sociale ontwikkeling bevorderen.
- Een oudste kleuter kan een jonger kind vaak heel goed helpen; hierdoor ondervindt de oudste kleuter een versterking van het gevoel van eigenwaarde.
- De jongste kleuter leert, doordat hij/zij andere kinderen bezig ziet.

Binnen deze heterogene groepsindeling wordt de volgende onderverdeling gemaakt:

- De jongste kleutergroep (groep 0), dit zijn leerlingen die in het lopende schooljaar vanaf januari instromen
- De middelste kleutergroep (groep 1)
- De oudste kleutergroep (groep 2)

Een uitzondering vormen de kinderen die geboren zijn in de maanden oktober, november en december. Zij worden geplaatst in groep 1. Aan het einde van het eerste leerjaar stromen zij door naar groep 2, tenzij er in overleg met de leerkracht na het eerste leerjaar anders is besloten.

De definitieve beslissing hierover ligt bij de school.

Welke methodes gebruiken we?

Trefwoord

Trefwoord is een methode voor godsdienstige en levensbeschouwelijke vorming. Deze methode wordt bij ons op school gebruikt t/m groep 8.

Ieder ochtend wordt de dag begonnen met een Trefwoord moment.

Schatkist

Schatkist is een methode speciaal voor kinderen in groep 1 en 2. Ze besteedt aandacht aan de mondelinge taal, woordenschat, beginnende geletterdheid, beginnende gecijferdheid en de sociale en emotionele ontwikkeling.

De methode is opgebouwd uit verschillende thema's, die aansluiten bij de belevingswereld van het kind.

Ieder thema heeft dezelfde opbouw:

We starten met het vertellen van een verhaal. Naar aanleiding van het verhaal zijn verschillende activiteiten mogelijk, zoals taalspelletjes, rekenspelletjes, dramatiseren en knutselen.

De leerkrachten kiezen een verhaal uit de Schatkist methode die past bij het thema waar wij op dat moment aan werken. Op deze manier worden de kinderen vanuit een betekenisvolle context geactiveerd en gestimuleerd.

De wereld in getallen

Dit is onze rekenmethode. De methode bestaat uit 25 thema's verdeeld over twee leerjaren. Aspecten die aan bod komen zijn:

- meten en vergelijken
- tellen en getalbegrip
- tijdsbesef/kalender/seizoenen
- wegen
- bouwen
- ruimtelijke oriëntatie



Kinderklanken

Kinderklanken is een taalproject voor de groepen 1 en 2 van het basisonderwijs. Het richt zich op twee belangrijke aspecten van het leren lezen:

- stimulering van de ontluikende geletterdheid
- de ontwikkeling van de woordenschat.

Er komen 20 klanken aanbod verdeeld over 2 leerjaren, die wij koppelen aan het thema waar wij op dat moment over werken met de kinderen.

Bij iedere klank leren de kinderen het bijbehorende gebaar wat hen houvast geeft. In ieder lokaal is een lettermuur, waar de klanken die aan bod zijn geweest blijven hangen.

Bewegingsonderwijs

De kinderen krijgen drie maal per week bewegingsonderwijs in het speellokaal. De lessen komen uit de methode Bewegingsonderwijs in het speellokaal.

Eén les is met groot materiaal zoals, kasten, banken of het wandrek.

De andere lessen zijn opgebouwd uit een spelactiviteit en bewegen op muziek.

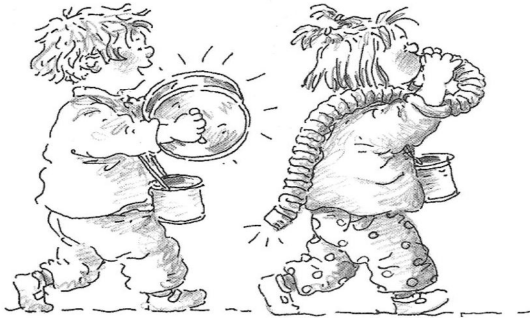
Door deze activiteiten leren kinderen zich beter bewegen. Ook leren ze omgaan met de ruimte die ze hebben in de speelzaal en oefenen zij verschillende begrippen. Bijvoorbeeld de begrippen 'langzaam' en 'vlug'. Deze ervaren zij met hun eigen lichaam door heel langzaam of vlug te lopen op het tempo dat de leerkracht op een trommel aangeeft. Zo kunnen de kinderen het begrip 'hoog' ervaren door een bal heel hoog te gooien of door zelf in het klimrek te klimmen. Het samenspel in de speelzaal betekent ook rekening houden met elkaar (sociale ontwikkeling).

Andere vormen van bewegingsonderwijs zijn:

- buitenspel
- dansante vorming (uit de methode Moet je doen)
- drama (uit de methode Moet je doen)

Muziek, moet je doen

Het is belangrijk dat kinderen de cultuur waarin ze leven leren kennen en herkennen. Muziek is in onze cultuur prominent aanwezig. In groep 1-2 gebruiken we de methode Moet je doen om de muzikale talenten van de kinderen aan te spreken. We zingen, luisteren, spelen op instrumenten en bewegen op de muziek.



Take it easy

Dit is een digibordmethode om Engelse les te geven, vanaf groep 1 t/m groep 8. Elke les wordt op het digibord gegeven. Dankzij de native speaking co-teachers leren de kinderen correct Engels. Zij helpen de kinderen met de training van de uitspraak. De lessen hebben de opbouw van verhaal, liedje en oefeningen. Wij laten de lessen aansluiten bij het thema dat we behandelen.

Verkeer: School op Seef

De verkeerslessen in groep 1 en 2 zijn vooral gericht op doen en ervaren. We oefenen links en rechts, oversteken, lopen op de stoep en lopen met een fiets. Daarvoor oefenen we met een parcours op het schoolplein en we maken een educatieve wandeling door de wijk.

Goed gedaan

In de eerste helft van het schooljaar hanteren wij de methode Goed gedaan!.

We geven de kinderen duidelijke uitleg, praktische oefening en positieve bekrachtiging over sociale en emotionele onderwerpen.

We leren de kinderen d.m.v. concrete tips hoe ze respectvol om kunnen gaan met zichzelf en anderen.

U ontvangt regelmatig een digitale ouderbrief waarin u kunt lezen waar we in de klas aandacht aan besteden, zodat u er thuis ook over kunt praten met uw kind.

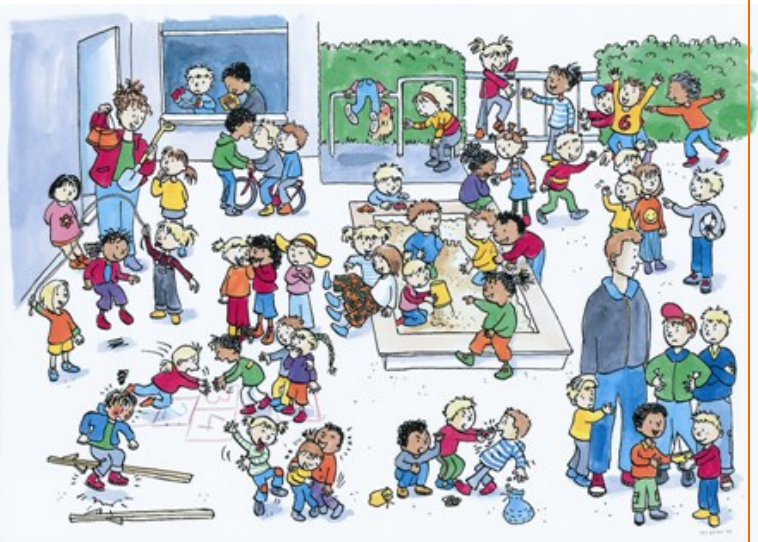
Kanjertraining

Het belangrijkste doel van de Kanjertraining is dat een kind positief over zichzelf en de ander leert denken. Dit kan worden bereikt door kinderen te leren op een goede manier voor zichzelf op te komen en aan te geven wat ze wel en niet prettig vinden. Het gaat er dus niet om van alle kinderen brave kinderen te maken.

Informatie over Kanjertraining kunt u vinden op www.kanjertraining.nl. De lessen worden gegeven in de tweede helft van het schooljaar.

Seksuele voorlichting

In het voorjaar geven we de kinderen met behulp van de methode Relaties en seksualiteit voorlichting over verschillen tussen jongens en meisjes, de seksuele nieuwsgierigheid en het aangeven van je grenzen.



De ondersteuningsmiddelen

Het digibord

In alle kleuterklassen hebben we de beschikking over een interactief touchscreen, kortweg digibord.

Het digibord wordt veelvuldig bij de lessen betrokken, a. als aanvulling op de lesmethode
b. om de leerlingen op te laten oefenen.

Onze maatschappij is steeds meer ingericht op omgaan met een papierloze samenleving. Al op jonge leeftijd leren kinderen thuis omgaan met moderne communicatiemiddelen. Op school sluiten we daarbij aan.

Pravoo leerlingvolg- en hulpsysteem

Niet alle kinderen ontwikkelen zich hetzelfde. Sommige kinderen hebben moeite om goed te luisteren, andere kinderen hebben een zeer grote woordenschat, weer andere kinderen kunnen nauwelijks zelf spelen en er zijn ook kinderen die veel interesse voor cijfers en getallen hebben. Dit betekent dat het nodig is om de ontwikkeling van de kinderen goed te volgen.

Dat doen wij op school d.m.v. het Pravoo leerlingvolg- en hulpsysteem. Wanneer een kind een maand bij ons op school is, vullen wij het eerste observatieblad in. Daarna gaan wij systematisch met Pravoo aan de slag. Drie keer per jaar vullen we voor ieder kind een ontwikkelingskaart in, dit doen wij aan de hand van 30 kenmerken. Wij kijken naar het gedrag in de kring, het spelen, het werken, de taalontwikkeling en het omgaan met anderen.

Zo kunnen wij zorgvuldig vaststellen of een kind een ontwikkelingsvoorsprong heeft, zich voldoende ontwikkelt of een vertraging in de ontwikkeling vertoont.

Tijdens oudergesprekken brengen wij u op de hoogte van de ontwikkelingen van uw kind.

Wij hanteren dan een ouderrapportagekaart, waar u op een overzichtelijke manier de ontwikkeling van uw kind kunt aflezen.

Cito

Twee maal per jaar maken de kinderen van groep 2 de Citotoets Taal en de Citotoets Rekenen voor kleuters. Het doel is om de ontwikkeling van de kinderen en van de groep te volgen en zo nodig het onderwijsaanbod aan te passen.

Gesprekken

Wanneer uw kind nieuw op school komt wordt u uitgenodigd voor een intakegesprek.

Tijdens de eerste weken van het nieuwe schooljaar worden kennismakingsgesprekken gehouden voor de ouders van de kinderen van groep 2.

Circa twee weken na het afnemen van de Cito-toets in januari en mei krijgt u een uitnodiging voor een voortgangsgesprek. Tijdens deze gesprekken bent u in de gelegenheid om de Cito resultaten te bekijken en bespreken wij de voortgang van uw kind.

Het dagprogramma

Wanneer de kinderen 's morgens binnenkomen gaan zij aan hun tafel spelen met het materiaal dat de leerkracht heeft klaargezet. We geven de kinderen op deze manier de gelegenheid om op hun eigen tempo over te schakelen van thuis- naar schoolsituatie. Uit onderzoek is gebleken dat kinderen na dit half uur meer 'open' staan voor de aangeboden leerstof.

Het dagprogramma bestaat elke ochtend en middag uit een

- kringactiviteit
- werken en
- bewegingsonderwijs (speelzaal of buiten)

Tijdens dit programma komen de volgende ontwikkelingsfacetten aan de orde:

1. Taalontwikkeling
2. Zintuiglijke ontwikkeling
 - a. Visuele ontwikkeling (kijken)
 - b. Auditieve ontwikkeling (horen)
3. Motorische ontwikkeling.
 - a. Fijne motoriek: bewegingen die de hand kan maken, zoals knippen, plakken, tekenen, kleien en prikken
 - b. Grote motoriek: bewegingen die het lichaam kan maken, zoals huppelen, hinkelen, springen, klimmen en klauteren.
4. Ontwikkeling van de creativiteit en de fantasie: Vindingrijkheid die je nodig kunt hebben in

nieuwe situaties of voor het oplossen van problemen.

5. Ontwikkeling van de concentratie: steeds langer met iets bezig kunnen zijn.
6. Ontwikkeling van de expressie: jezelf leren uiten d.m.v. zingen, spreken, bewegen, schilderen en dergelijke.
7. Muzikale ontwikkeling
8. Denkontwikkeling
9. Sociaal-emotionele ontwikkeling



Hieronder volgt een uitleg over de activiteiten van het dagprogramma.

Grote kringactiviteiten

Met alle kinderen.

Vertellen

De leerkracht vertelt in eigen woorden een verhaal. Het kind luistert naar de leerkracht en leert nieuwe woorden. Het kind moet zich gedurende een langere tijd bezig houden met een activiteit. Zo wordt het

concentratievermogen geoefend. Het leren luisteren en het prikkelen van de fantasieontwikkeling komen ook aan de orde.

Voorlezen

Dezelfde doelstellingen als bij het vertellen zijn van toepassing. Het voorlezen wordt gedaan uit boeken van verschillende auteurs. Op deze manier komt het kind in aanraking met verschillend taalgebruik. We leren kinderen een begrip van luisterhouding aan. Dit is een voorbereiding op het latere begrip van lezen. Ook wordt tijdens het voorlezen gewerkt aan het uitbreiden van de woordenschat.

Versjes

Versjes worden de kinderen aangeleerd. Dit is een goede geheugen oefening. Maar een versje is ook leuk om naar te luisteren. Het kind ontdekt dat woorden rijmen en dat er verschillen en overeenkomsten bestaan tussen klanken. Dit is een goede voorbereiding op het lezen en schrijven.

Kringgesprek

De kinderen spreken met elkaar over een bepaald onderwerp. Tijdens deze gesprekken leren ze zich in woorden uit te drukken. Er moet om de beurt gesproken en naar elkaar geluisterd worden (sociale ontwikkeling).

Werken

Tijdens het werken komen aan bod:

- kleine kringactiviteiten, met maximaal 6 kinderen,
 - taal- en rekenspelletjes
 - raadsels
 - tegenstellingen
 - welk woord is langer
 - welk woord hoort niet in het rijtje thuis
 - rijmen
 - logiblocs
 - getal symbolen
 - meten en wegen
 - meer-minder-evenveel



- Hoeken
 - Bouwhoek, er spelen ongeveer 3 kinderen in deze hoek. De kinderen spelen met blokken die verschillende afmetingen en vormen hebben. Op deze manier komen kinderen in aanraking met begrippen als groot, klein, breed, smal, vierkant, rechthoek en driehoek. Ook ruimtelijke begrippen als hoog,

laag, voor, achter en naast worden spelenderwijs aangeboden.

- Huishoek, is gericht op ervaringen uit de dagelijkse belevingswereld van het kind. Bekende situaties worden nagespeeld. De kinderen leren met elkaar omgaan, geven en nemen. Door middel van hun spel en door met elkaar te praten, leren ze zich te uiten. En met situaties om te gaan. Dit stimuleert tevens de taalontwikkeling.
- Lees- en schrijfhoek. In deze hoek wordt de beginnende geletterdheid gestimuleerd. Dit is het allereerste besef dat letters klanken zijn en die letters (klanken) samen een woord kunnen vormen dat je kunt lezen. Hieruit ontwikkelt zich het aanvankelijk lezen, wat in de kleutergroep inhoudt dat ze van een aantal letters (hun eigen naam) de bijbehorende klanken leren. Met materiaal als letterstempels, stempelkaarten, woordkaarten, letterblokjes en luisterboeken kunnen ze bezig zijn met taal.
- Computerhoek, iedere groep beschikt over een computer en een touchscreen waarop de kinderen diverse taal- en rekenactiviteiten spelenderwijs oefenen.

Ontwikkelingsmaterialen

De kinderen werken dan met ontwikkelingsmaterialen uit de kast. Dit kunnen spelletjes zijn op reken- en/of taalgebied of puzzels. Deze materialen zijn bedoeld om de ontwikkeling van de kinderen te stimuleren.



Praktische zaken

Contact tussen ouders en leerkracht

Wanneer uw kind bij ons op school komt wennen dan brengt u zelf uw kind naar de klas. Tijdens de inloop kunt u een kleine boodschap doorgeven aan de leerkracht. U kunt dan ook een afspraak maken voor een gesprek na schooltijd.

Veel informatie treft u aan op de groepssite en in het wekelijkse Girafjournaal.

Het is ook mogelijk om de desbetreffende leerkracht te mailen. De mailadressen staan op de groepssite en in de schoolgids op de Girafsite.

Hoofdluis

Na elke vakantie worden alle kinderen gecontroleerd op hoofdluis. Mocht er bij uw kind hoofdluis worden geconstateerd dan neemt de werkgroep contact met u op.

In de groep waar hoofdluis is geconstateerd zullen extra controles plaatsvinden tot alle kinderen in de desbetreffende groep hoofdluis vrij zijn.

Eten en drinken

Halverwege de ochtend hebben de kinderen een korte pauze waarin zij iets mogen eten en drinken.

Wij willen u vragen om uw kind iets gezonds en niet te veel mee te geven. Denk aan fruit, ligakoek (één is genoeg!!) of een boterham. Wilt u dit niet in een grote lunchtrommel meegeven i.v.m. de beschikbare ruimte. Het is niet toegestaan om uw kind koek, chocola of snoep mee te geven. Woensdag is op de Giraf

'gruitdag', dat wil zeggen dat uw kind als pauzehapje fruit of een stukje groente meeneemt.

Wanneer uw kind overblijft mag u het eten en drinken in een (rug)tas meegeven. Het pauze hapje mag niet in een tas. Dit i.v.m. de veiligheid in de gangen.



Overblijven

Er is op school gelegenheid om over te blijven. Meer informatie hierover kunt u lezen in onze schoolgids en op de Girafsite.

Speelgoedmiddag

Het is niet de bedoeling dat kinderen iedere dag speelgoed meenemen naar school, maar de eerste vrijdagmiddag van de maand is er speelgoedmiddag. De kinderen mogen dan zelf speelgoed meenemen om mee te spelen. Geef geen kostbaar en kwetsbaar speelgoed mee en bedenk dat kleine onderdelen snel kwijt kunnen raken.

Het is niet toegestaan om ballen, fietsen, zwaarden, geweren of ander 'vechtspeelgoed' zoals maskers of handboeien mee te nemen.

Inloop

Elke ochtend vanaf 8.20 uur gaat de schooldeur open. U kunt uw kind in de klas brengen en even blijven tot

8.30 uur. Dan beginnen we met de les. Een kleine boodschap kunt u doorgeven aan de leerkracht. Om 12.00 uur komen de kinderen naar buiten en kunt u deze vanaf de speelplaats meenemen. Om 12.55 uur kunt u uw kind weer brengen. Het is niet de bedoeling dat u dan in de klas blijft. Om 15.00 uur komen de kinderen weer naar het plein om mee naar huis te gaan. Woensdagmiddag zijn we vrij.



Schoolsite

Het adres van onze schoolsite is: www.de-giraf.nl. Hier kunt u allerlei informatie, gegevens en foto's met betrekking tot de school vinden. Ook iedere groep heeft een eigen pagina op de site. Leuk om regelmatig een kijkje te nemen!

Schoolinformatie

Alle schoolinformatie wordt naar u gemaild. Het is dus belangrijk dat uw mailadres bekend is op school. Wanneer uw mailadres verandert willen wij dit ook graag weten. U kunt een mail sturen met de naam en groep van uw kind aan: j.paardekooper@de-giraf.nl.

Tips voor thuis

Het belang van voorlezen!

Voorlezen is voor veel kinderen een dagelijks terugkerend feest. Samen lezen is knus en gezellig, maar ook belangrijk voor de ontwikkeling van het kind. Dit geldt voor jonge kinderen, maar ook voor oudere kinderen.

Waarom is voorlezen zo belangrijk?

- Het gevoel voor taal wordt spelenderwijs ontwikkeld.
- Het vergroot de woordenschat.
- De wereld van jonge kinderen breidt zich uit, verrijkt zich.
- Voorlezen helpt kinderen nieuwe indrukken en gevoelens te verwerken.
- Voorlezen stimuleert de fantasie.

Wanneer kinderen iets ouder zijn.

- Voorlezen helpt de luistervaardigheid en het concentratievermogen ontwikkelen.
- Voorlezen stimuleert mee te denken over hoe je een probleem of lastige situatie kunt aanpakken.
- Voorlezen heeft een gunstig effect op het zelf leren lezen.

Onderzoek wijst uit dat kinderen die van jongs af aan zijn voorgelezen betere leerprestaties hebben op school en betere resultaten behalen op de eindtoets van groep 8 (Cito). Ze zijn gemotiveerd om te leren lezen, ze zijn taalvaardiger en ze begrijpen teksten beter. Interactief voorlezen (tussendoor vragen stellen en uw kind laten reageren) blijkt bovendien

een effectieve methode om de taalontwikkeling te bevorderen. Het is daarom van belang dat jonge kinderen regelmatig worden voorgelezen, bij de peuterspeelzaal, het kinderdagverblijf of op de basisschool, maar bij voorkeur ook thuis!

Ter illustratie vonden wij dit artikel.

ARTIKEL:

Interactief voorlezen

Door Nadia Eversteijn en Henk Boeke.

Voorlezen is hartstikke leuk, maar het is tegelijkertijd een uitstekende manier om de taalontwikkeling van je kind te stimuleren. Uit onderzoek is gebleken dat kinderen uit gezinnen waarin veel wordt voorgelezen, taalvaardiger zijn dan kinderen die thuis niet of nauwelijks zijn voorgelezen. Ze hebben bijvoorbeeld een grotere woordenschat en scoren beter op tests voor begrijpend lezen. Het zal duidelijk zijn dat ze daardoor ook beter zijn toegerust voor 'leren' in het algemeen.

Hoe komt dat eigenlijk? En waarom werkt voorlezen beter dan- bijvoorbeeld- veel tv kijken? Je kunt je er natuurlijk makkelijk vanaf maken door te zeggen dat in gezinnen waarin veel wordt voor gelezen, dingen als 'taal', 'liefde voor boeken' en 'aandacht voor het kind' sowieso een belangrijke rol spelen en dat het kind dus opgroeit in een kansrijke omgeving, zeg maar. Dat zal zeker een rol spelen. Maar er is ook een specifieke reden waarom juist voorlezen zo effectief is.

Interactief

Goed voorlezen is een interactief proces. Het is dus geen eenrichtingsverkeer, maar echte communicatie. Een samenspel tussen ouder en kind. En daar leert een kind heel veel van, in ieder geval meer dan van passief consumeren via de televisie.

Kleutertijd (4 en 5 jaar)

Wordt uw kind een kleuter, dan wil het graag verhalen horen over meer dan het vertrouwde hier en nu. Boeken kunnen de grote fantasiewereld van een kleuter aanwakkeren. Hun wereldje vergroot zich, als ze helemaal opgaan in verhalen over pratende dieren, feeën, kabouters, prinsen en prinsessen.

Op deze leeftijd speelt de fantasie een belangrijke rol. In de interactie tijdens het voorlezen kun je je kind dus ook stimuleren om zelf te fantaseren en fantaseren verhalen te vertellen.

Bron: <http://www.ouders.nl/mdiv2007-voorlezen.htm>

26-08-2015 (6)JN